

## Аннотация

Рабочая программа первой группы раннего возраста-второй группы раннего возраста «Радуга» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 1-3 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор [подпись] (Бурая Н.А.)  
Приказ № 80  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**первой группы раннего возраста-второй группы раннего**  
**возраста «Радуга»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Храпунова О.Н.  
воспитатель

п. Тепличный, 2019 г

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25 мая 2013 г. №26);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет МБОУ «НШ-ДС «Росток» (с изменениями) (утверждена приказом директора от 31 августа 2016г. №96);
- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова;
- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М. Князева, Р.Б.Стёркина - с младшей группы по подготовительную;

Рабочая программа предназначена для детей 1-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными осо-

бенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды

ды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов).

*8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

## **2. Планируемые результаты**

### **2.1. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Содержательный раздел**

### **1. Описание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**



Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

##### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Календарно-тематическое планирование познакомлению с основами безопасности жизни**

<b>Сентябрь</b>	
<b>1-3-я неделя сентября адаптация</b>	
<b>4-ая неделя сентября «Игрушки»</b>	
1.Беседа «Не бери игрушки в рот»	26.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2 неделя), «Фрукты» (3-4 неделя)</b>	
1. Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»	03.10
2.Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи»	10.10
3.Пальчиковая игра «Компот»	17.10
4.Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»	24.10
5.С.р. игра «Одень куклу Катю на прогулку»	31.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2 неделя), «Домашние животные» (3-4 неделя)</b>	
1.Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»	07.11
2.С.р. игра «Петушок заболел»	14.11
3.Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с животными	21.11
4.Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»	28.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2 неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4 неделя)</b>	
1.С.р. игра «Как ухаживать за животными»	05.12
2.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	12.12
3.Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	19.12

4. Моделирование ситуации «Киска заболела»	26.12
<b>Январь «Дикие животные» (2 неделя), «Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>	
1. Беседа «Кого в лесу бояться надо»	09.01
2. Чтение р.н.с. «Три медведя»	16.01
3. Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным»	23.01
4. Беседа «К нам в гости на санках приехала кукла»	30.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2 неделя), «Посуда» (3-4 неделя)</b>	
1. Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»	06.02
2. Беседа «Как вести себя в зоопарке»	13.02
3. Д/и «Сервируем стол»	20.02
4. Игра-ситуация «Научим кукол Катю и Машу правильному поведению во время приема пищи»	27.02
<b>Март «Мебель» (1-2 неделя), «Одежда» (3-4 неделя)</b>	
1. Беседа «Как вести себя за столом»	05.03
2. Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно одеваться на прогулку»	12.03
3. Чтение потешки «Водичка, водичка...»	19.03
4. Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки»	26.03
<b>Апрель «Весна» (1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4 неделя)</b>	
1. Д/и «Застегни - расстегни» (самообслуживание)	02.04
2. Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»	09.04
3. Д/и «Съедобное - несъедобное»	16.04
4. Беседа «Полезная еда»	23.04
5. С.р. игра «Магазин продуктов»	30.04
<b>Май «Транспорт» (1-2 неделя), «Профессии» (3-4 неделя)</b>	
1. Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать – расчистим дорожку для машин»	07.05
2. Д/и «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»	14.05
3. Пальчиковая гимнастика «Повар»	21.05
4. П/и «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве)	28.05

### Календарно-тематическое планирование по правилам дорожного движения

<b>Сентябрь</b>	
<b>1-3-я неделя сентября адаптация</b>	
<b>4-я неделя сентября «Игрушки»</b>	
1. Чтение А. Барто «Грузовик»	27.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2 неделя), «Фрукты» (3-4 неделя)</b>	
1. С.р. игра «Доставка овощей в магазин»	04.10
2. Знакомство со светофором «Красный, желтый, зеленый»	11.10
3. Рассматривание сюжетных картинок «Дети на улице»	18.10
4. Д/и «Правильно - неправильно»	25.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2 неделя), «Домашние животные» (3-4 неделя)</b>	
1. Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»	01.11
2. Беседа «Что можно, что нельзя делать на дороге»	08.11
3. П/и «Мы - шоферы»	15.11
4. Д/и «Собери светофор»	22.11
5. Рассматривание предметных картинок «Транспорт»	29.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2 неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4 неделя)</b>	
1. С.р. игра «Пешеходы»	06.12
2. Моделирование ситуации «Объясни петушку, где можно переходить дорогу»	13.12
3. Театральная игра «Едем на автобусе»	20.12
4. Ручной труд «Светофор»	27.12

<b>Январь «Дикие животные» (2 неделя), «Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>	
1. С.р. игра «Доставка овощей в магазин»	10.01
2. Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»	17.01
3. Беседа «Не играй на зимней дороге»	24.01
4. Экскурсия к проезжей части (дороге) возле д/с	31.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2 неделя), «Посуда» (3-4 неделя)</b>	
1. Моделирование ситуации «Можно - нельзя»	07.02
2. С.р. игра «По дороге в зоопарк»	14.02
3. Игровая ситуация «Переход»	21.02
4. Д/и «Вот как мы умеем!»	28.02
<b>Март «Мебель» (1-2 неделя), «Одежда» (3-4 неделя)</b>	
1. П/и «Угадай, что делать» («Светофор»)	06.03
2. Беседа «Едем в автобусе»	13.03
3. Рассматривание картинок «Полицейский» (форма одежды) из серии «Профессии»	20.03
4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	27.03
<b>Апрель «Весна» (1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4 неделя)</b>	
1. Игровая ситуация «Кто поможет кукле Маше пройти через дорогу»	03.04
2. Беседа «Улицы города»	10.04
3. Наблюдение за транспортом на прогулке	17.04
4. Д/и «Зайка и Мишка едут в гости на машине»	24.04
<b>Май «Транспорт» (1-2 неделя), «Профессии» (3-4 неделя)</b>	
1. С.р. игра «Куклы едут в магазин»	08.05
2. Беседа «Как мы играем на улице»	15.05
3. Чтение Б. Заходер «Шофер»	22.05
4. П/и «Цветные автомобили»	29.05

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные цели и задачи

#### Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один- много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом- маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи- маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>1-3-я неделя сентября адаптация</b>				
<b>4 неделя сентября «Игрушки»</b>				
1	«Любимые игрушки»	Игровое упражнение «Мячики»	Формирование предметных действий	25.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)</b>				
2	«Овощи»	Игровое упражнение «Палочка- игралочка»	Формирование предметных действий	02.10
3	«Овощи»	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить и ставить	09.10
4	«Фрукты»	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ,катить	16.10

			и ставить	
5	«Фрукты и овощи»	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	23.10
6	«Грибы»	Игровое упражнение «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	30.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)</b>				
7	«Сезонные изменения»	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	06.11
8	«Кто живет во дворе?»	Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	13.11
9	«Домашние птицы»	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	20.11
10	«Кто как кричит?»	Игровое упражнение «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	27.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)</b>				
11	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	04.12
12	«Кто что кушает?»	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	11.12
13	«Мамы и их детки»	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	18.12
14	«Путешествие в деревню»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	25.12
<b>Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>				
15	«В гости к зайчику»	Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	15.01
16	«Зимушка-Зима»	Игровая ситуация «Играем со снежками комочками».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	22.01
17	«Зимние забавы»	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	29.01

<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)</b>				
18	«Кто в Африке живет?»	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	05.02
19	«Посуда для мишки и зайчика»	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	12.02
20	«Чашка для куклы»	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	19.02
21	«Мебель для мишки»	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	26.02
<b>Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)</b>				
22	«Украсим мебель»	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	04.03
23	«Праздничная одежда»	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	11.03
24	«Одежда для матрешки»	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	18.03
25	«Весенняя капель»	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	25.03
<b>Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)</b>				
26	«Весна пришла!»	Игровое упражнение «Подарки для ежей».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	01.04
27	«Продукты питания»	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	08.04
28	«За продуктами в магазин»	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	15.04
29	«Водный транспорт»	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за	22.04

			взрослым в определенном направлении.	
30	«Водный транспорт»	Повторение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	29.04
<b>Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)</b>				
31	«Машины»	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	06.05
32	«Повар»	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	13.05
33	«Шофер»	Повторение	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	20.05
34	Волшебный мешочек	Повторение пройденного материала	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	27.05
Итого				34

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец разной величины), «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.).

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.



Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром**

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>1-3-ая неделя сентября адаптация</b>				
<b>4 неделя сентября «Игрушки»</b>				
1	«Любимые игрушки»	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	30.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)</b>				
2	«Овощи»	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.	07.10
3	«Овощи»	«Репка»	Закреплять знания о труде людей в природе	14.10
4	«Фрукты»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов.	21.10

5	«Фрукты и овощи»	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов и овощей	28.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)</b>				
6	«Сезонные изменения»	«Листопад»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	11.11
7	«Кто живет во дворе?»	«Курочка-пеструшечка»	Познакомить детей с домашними животными	18.11
8	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Знакомство с домашней птицей	25.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)</b>				
9	«Домашние питомцы (кошки и собаки)»	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных- кошки и собаки	02.12
10	«Кто что кушает?»	«Елочка »	Эмоционально обогащать чувства детей ожиданием праздника Нового года	09.12
11	«Мамы и их детки»	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	16.12
12	«Путешествие в деревню»	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц.	23.12
13	«В гости к зайчику»	Приближение зимы. «Кто живет в лесу?»	Формировать знания о диких животных –зайце, лисе, волке, медведе, учить узнавать их на картинке Обращать внимание на изменения в погоде и природе.	30.12
<b>Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>				
14	«Зимушка-Зима»	«Сорока- белобока»	Расширять знания о природе. Знакомить с зимующими птицами.	13.01
15	«Зимние забавы»	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	20.01
16	«Зоопарк»	«На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках.	27.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)</b>				
17	«Кто в Африке живет?»	«Животные жарких стран»	Сформировать представление о животных жарких стран	03.02
18	«Посуда для мишки и зайчика»	«Подарок для Мишкиновая чашка»	Расширять представления детей о посуде	10.02
19	«Чашка для куклы»	Дид. Игра «Что для чего?»	Сформировать представления детей о посуде	17.02
<b>Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)</b>				
20	«Мебель для Мишки»	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью	02.03
21	«Украшим мебель»	«Необычные игрушки» (филимоновская игрушка)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	16.03
22	«Праздничная одежда»	«Оденем куклу на праздник»	Знакомство с понятием «праздничная одежда»	23.03
23	«Одежда для матрешки»	«Жили у бабуси..»	Знакомить с фольклорным текстом, содержащим элементы веселой игры	30.03

<b>Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)</b>				
24	«Одежда»	«Кукла Зоя собирается на прогулку»	Знакомство с одеждой для прогулок	06.04
25	«Весенняя капель»	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, признаки весны	13.04
26	«Весна пришла!»	«Одуванчики на лугу»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной.	20.04
27	«Продукты питания»	«Что мы едим?»	Формировать элементарные представления о продуктах питания	27.04
<b>Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)</b>				
28	«Наземный транспорт»	«Машины бывают разные»	Познакомить детей с видами наземного транспорта, его составными частями	18.05
29	«Шофер»	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера	25.05
Итого	29			

### **1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>1-3-ая неделя сентября адаптация</b>				
<b>4 неделя сентября «Игрушки»</b>				
1	«Любимые игрушки»	Путешествие по территории участка	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предло-	24.09

			жения воспитателя.	
2	«Любимые игрушки»	Путешествие по комнате	Приучать действовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	26.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)</b>				
3	«Овощи»	Д/игра «Кто у нас хороший?»	Вызывать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	01.10
4	«Овощи»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-длинное ухо»	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и их мамы.	03.10
5	«Овощи»	Чтение немецкой нар.песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стихи, текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.	08.10
6	«Овощи»	д/игра «Поручения», д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельных действий.	10.10
7	«Фрукты»	Чтение сказки «Репка», д/упр. «Кто, что ест».	Воспитатель умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	15.10
8	«Фрукты»	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению	17.10
9	«Фрукты и овощи»	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» (два варианта)	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>И, А</i> , и звукосочетания <i>ИА</i>	22.10
10	«Фрукты и овощи»	Чтение рассказа Толстого «Был у Пети конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	24.10
11	«Грибы»	Игры и упражнения на звукопроизношения (звук <i>У</i> )	Закрепить правильное произношение звука <i>У</i>	29.10
12	«Грибы»	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	31.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)</b>				
13	«Грибы»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.	05.11
14	«Сезонные изменения»	Д/игра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	07.11
15	«Сезонные изменения»	Д/упр.» «Ветерок», чтение стих. А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих -загадкой	12.11
16	«Кто живет во дворе?»	Д/игра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью	14.11
17	«Кто живет во дворе?»	Д/упр. С кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цвета	19.11
18	«Домашние птицы»	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	21.11
19	«Домашние птицы»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать, как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.	26.11
20	«Кто как кричит?»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспита-	Помочь понять создание картины, активизировать речь детей.	28.11

		теля)		
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)</b>				
21	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	Д/игры на произношение звуков <i>М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ</i> . Д/и «Кто ушел, кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.	03.12
22	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие	05.12
23	«Кто что кушает?»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов	10.12
24	«Кто что кушает?»	Дупр. На произношение звука <i>Ф</i> Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат .	12.12
25	«Мамы и их детки»	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	Приучить рассматривать рисунки в книжках.	17.12
26	«Мамы и их детки»	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета –красный, зеленый, желтый.	19.12
27	«Путешествие в деревню»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.	24.12
28	«В гости к зайчику»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя.	26.12
29	«В гости к зайчику»	Дупр. На произношение звука <i>Ф</i> Д/игра «Далеко-близко»	Повторение укрепления артикуляционного и голосового аппарата .	31.12
<b>Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>				
30	«Путешествие в деревню»	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	09.01
31	«В гости к зайчику»	Дупр. И игры на произношение звука <i>К</i> Чтение Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук <i>К</i> , развивать голосовой аппарат.	14.01
32	«Зимушка-Зима»	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	16.01
33	«Зимушка-Зима»	Игра «Кто позвал?», д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников	21.01
34	«Зимние забавы»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.	23.01
35	«Зимние забавы»	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков <i>Д, ДЬ</i>	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.	28.01
36	«Зоопарк»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	30.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)</b>				
37	«Зоопарк»	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков <i>Д, ДЬ</i>	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.	04.02
38	«Кто в Африке живет?»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»	Вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	06.02

39	«Кто в Африке живет?»	Упражнения на совершенствование ЗКР	Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>Т,ТЬ</i>	11.02
40	«Посуда для мишки и зайчика»	Дупр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей	13.02
41	«Посуда для мишки и зайчика»	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	18.02
42	«Чашка для куклы»	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай, ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»	20.02
43	«Мебель для Мишки»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим». Упражнения на звукопроизношение.	Учить следить за рассказом воспитателя.упражнять в отчетливом произношении звука <i>Х</i>	25.02
44	«Мебель для Мишки»	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять создание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	27.02
<b>Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)</b>				
45	«Украсим мебель»	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	03.03
46	«Украсим мебель»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь между текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.	05.03
47	«Праздничная одежда»	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку.	10.03
48	«Праздничная одежда»	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	12.03
49	«Одежда для матрешки»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка?»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	17.03
50	«Одежда для матрешки»	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	19.03
51	«Одежда»	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	24.03
52	«Одежда»	Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница», д/упр. «Что я делаю?»	Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	26.03
53	«Одежда»	Д/игра «Устроим кукле комнату»	Закрепить упражнять в правильном произношении предметов мебели.	31.03
<b>Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)</b>				
54	«Весенняя капель»	Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала	02.04
55	«Весенняя капель»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.	07.04
56	«Весна пришла!»	Д/упр. Не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г.Сагира. «Кошка»	Помогать детям повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.	09.04
57	«Весна пришла!»	Дупр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.	14.04
58	«Продукты питания»	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова	16.04
59	«Продукты питания»	Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации	21.04
60	«За продук-	Д/упр. «Я ищу детей, кото-	Привлечь внимание детей к новой игруш-	23.04

	тами в магазине»	рые полюбили бы меня...»	ке, учить рассказывать о том , как они будут с ней играть.	
61	«За продуктами в магазине»	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.	28.04
62	«За продуктами в магазине»	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашего друга.	30.04
<b>Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)</b>				
63	«Водный транспорт»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.	07.05
64	«Водный транспорт»	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	12.05
65	«Машины»	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания	14.05
66	«Повар»	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризка.	19.05
67	«Повар»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников.	21.05
68	«Шофер»	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом Г.Балла, учить слушать, отвечать на вопросы.	26.05
69	«Шофер»	Д/упр. «Так или не так?» «Чтение стих. А.Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить в речи свои чувства.	28.05
Итого 69				

### Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста-второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### Список литературы для чтения детям

##### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

##### Фольклор народов мира



«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

#### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Календарно-тематическое планирование по рисованию**

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>1-3-я неделя сентября адаптация</b>				
<b>4 неделя сентября «Игрушки»</b>				

1	«Игрушки»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	23.09 24.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)</b>				
2	«Овощи»	«Помидорки»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу	30.09 01.10
3	«Овощи»	«Овощи на тарелке»	Познакомить детей с кисточкой и красками; формировать умение рисовать круги, располагая их по всему листу	07.10 08.10
4	«Фрукты»	«Яблоко»	Продолжить знакомство с кисточкой и красками. Формировать умение детей ритмичными движениями закрашивать силуэт яблока	14.10 15.10
5	«Фрукты и овощи»	«Вишни»	Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги	21.10 22.10
6	«Грибы»	«Спрятались грибочки под желтые листочки»	Освоить художественную технику печатания. Учить наносить краску на листья способом окунания в ванночку и создание изображений-отпечатков	28.10 29.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние животные» (3-4-я неделя)</b>				
7	«Сезонные изменения»	«Осенний листопад»	Учить рисовать осенние листья-отпечатки на голубом фоне. Развивать чувство цвета и ритма.	05.11
8	«Кто живет во дворе?»	«Щенок»	Учить детей рисовать пальчиками точки и раскрашивать предметы округлой формы	11.11 12.11
9	«Домашние птицы»	«Корм для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.	18.11 19.11
10	«Кто как кричит?»	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	25.11 26.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя) «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)</b>				
11	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	«Кошка Мурка»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт кошки. Продолжать учить правильно держать кисточку.	02.12 03.12
12	«Кто что кушает?»	«Травка для Зорьки»	Закрепить умение детей рисовать карандашами прямые линии. Развивать память и мышление.	09.12 10.12
13	«Мамы и их детки»	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	16.12 17.12
14	«Путешествие в деревню»	«Праздничная елочка» (коллективная)	Продолжать учить детей работать в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	23.12 24.12
15	«В гости к зайчику»	«Зайка беленький сидит»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	30.12 31.12
<b>Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>				
16	«Зимушка-Зима»	«Снежная тучка»	Продолжать учить детей правильно рисовать кисточкой и гуашью.	13.01 14.01
17	«Зимние забавы»	«Снежок порхает и кружится»	Создавать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски.	20.01 21.01
18	«Зоопарк»	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками. Развивать память	27.01

		лу»	и мышление.	28.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)</b>				
19	«Кто в Африке живет?»	«Пятна у жирафа»	Учить рисовать кисточкой круги (пятна) в нужном месте	03.02 04.02
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Угощение для медведя»	Познакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	10.02 11.02
21	«Чашка для куклы»	«Красивые тарелочки»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	17.02 18.02
22	«Мебель для Мишки»	«Украшим скатерть на столе»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	25.02
<b>Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)</b>				
23	«Украшим мебель»	«Раскрасим шкаф»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию.Закрепить приемы рисования.	02.03 03.03
24	«Праздничная одежда»	«Красивый платок»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать готовый квадрат (платок). Продолжать учить правильно держать кисточку	10.03
25	«Одежда для матрешки»	«Сарафан для матрешки»	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию.Закрепить приемы рисования.	16.03 17.03
26	«Одежда»	«Клубок для бабушки»	Освоить способ рисования круговыми движениями руки клубок ниток.	23.03 24.03
27	«Весенняя капель»	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе	30.03 31.03
<b>Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)</b>				
28	«Весна пришла!»	«Вот какие у нас сосульки!»	Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	06.04 07.04
29	«Продукты питания»	«Баранки-калачи»	Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	13.04 14.04
30	«За продуктами в магазин»	«Сосиски»	Продолжить освоение техники рисования округлых (овальных) замкнутых форм. Закрепить навыки рисования кистью и красками.	20.04 21.04
31	«Водный транспорт»	«Ручейки бегут»	Освоить способ рисования волнистых линий, расположенных горизонтально.	27.04 28.04
<b>Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)</b>				
32	«Повар»	«Блины и оладушки»	Продолжить освоение техники рисования округлых замкнутых форм разного размера. Воспитывать желание рисовать.	12.05
33	«Шофер»	«Машины»	Продолжить знакомство с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках.	18.05 19.05
34	«Летчик»	«Самолеты в небе»	Закрепить умения детей закрашивать готовые силуэты самолета; работать аккуратно.	25.05 26.05
Итого	34			

## Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема недели	Тема НОД	Цели, задачи	Сроки
<b>1-3-я неделя сентября адаптация</b>				
<b>4 неделя сентября «Игрушки»</b>				
1	«Любимые игрушки»	«Мячики»	Познакомить детей с пластилином. Формировать умение детей лепить круглые формы.	27.09
<b>Октябрь «Овощи» (1-2-я неделя), «Фрукты» (3-4-я неделя)</b>				
2	«Овощи»	«Морковка»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	04.10
3	«Овощи»	«Огуречик»	Учить детей лепке предметов овальной формы.	11.10
4	«Фрукты»	«Съешь моего яблочка»	Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки, воспитывать умение радоваться своим рисункам.	18.10
5	«Фрукты и овощи»	«Фрукты и овощи»(по замыслу)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы.	25.10
<b>Ноябрь «Осень» (1-2-я неделя), «Домашние Животные» (3-4-я неделя)</b>				
6	«Сезонные изменения»	«Пушистые тучки»	Учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и прикреплять их к фону. Развивать мелкую моторику рук.	01.11
7	«Кто живет во дворе?»	«Морковка для кролика»	Учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	08.11
8	«Домашние птицы»	«Зернышки для курочки»	Продолжать учить детей отщипывать или отрывать кусочки пластилина от целого куска и скатывать их пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.	15.11
9	«Кто как кричит?»	«Печенье для кота»	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, сплющивать его ладонью; учить оформлять поделку.	22.11
10	«Домашние питомцы(кошки и собаки)»	«Забор возле будки»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук; учить оформлять поделку, соединять несколько фигур в одну.	29.11
<b>Декабрь «Домашние животные» (1-2-я неделя), «Домашние животные и их детеныши» (3-4-я неделя)</b>				
11	«Кто что кушает?»	«Колобок»	Создать интерес у детей к обыгрыванию сказки в изодетельности.	06.12
12	«Мама и их детки»	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	13.12

		ка»		
13	«Путешествие в деревню»	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	20.12
14	«В гости к зайчику»	«Морков-ка для зайки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	27.12
<b>Январь «Дикие животные»(2 неделя), « Зимние забавы» (3-4 неделя)</b>				
15	«Зимушка-Зима»	«Вот какая елочка!»	Учить раскатывать жгутики и приклеивать их к стволу (колбаске). Развивать мелкую моторику рук.	10.01
16	«Зимние забавы»	«Снеговик играют в снежки»(коллективная)	Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями ладоней .Создавать коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем.	17.01
17	«Зоопарк»	«Птенчик в гнездышке»	Учить моделировать гнездышко, путем раскатывания шара (сплющивать и углублять).	24.01
18				31.01
<b>Февраль «Дикие животные жарких стран» (1-2-я неделя), «Посуда»(3-4 неделя)</b>				
19	«Кто в Африке живет?»	«Банан для обезьяны»	. Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев.	07.02
20	«Посуда для мишки и зайчика»	«Посуда для зверят»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму тарелки.	14.02
21	«Мебель для Мишки»	«Пуфик для медведя»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	21.02
22	«Украсим мебель»	«Стол для зайца»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад.	28.02
<b>Март «Мебель» (1-2-я неделя), «Одежда» (3-4-я неделя)</b>				
23	«Праздничная одежда»	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	06.03
24	«Одежда для матрешки»	«Неваляшка»	Лепить фигурки, состоящие из двух частей разного размера.	13.03
25	«Одежда»	«Солнышко-колокольчик»	Учить создавать рельефный образ солнца из диска. Развивать мелкую моторику рук.	20.03
26	«Весенняя капель»	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра, легкому сдавливанию кончиками пальцев. Развивать мелкую моторику рук.	27.03
<b>Апрель «Весна»(1-2 неделя), «Продукты питания» (3-4-я неделя)</b>				
27	«Весна пришла!»	«Птенчик в гнездышке»	Учить моделировать гнездышко, путем раскатывания шара(сплющивать и углублять).	03.04
28	«Продукты питания»	«Конфеты»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, украшать изделие.	10.04
29	«За продуктами в магазин»	«Сосиски»	Продолжать учить детей лепке предметов в форме цилиндра,. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	17.04
30	«Машины»	«Колесо для машины»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, расплющивать их между ладоней ,придавая им форму колеса.	24.04
<b>Май «Транспорт» (1-2-я неделя), «Профессии» (3-4-я неделя)</b>				
31	«Повар»	«Бублики-баранки»	Продолжать учить детей раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.	08.05
32	«Шофер»	«Вот какой у нас мостик!»	Раскатывать колбаски и учить соединять из согласно образу. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	15.05

33	«Летчик»	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	22.05
34	«Летчик»	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	29.05
Итого	34			

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность.**

#### **Основные цели и задачи**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Содержание психолого-педагогической деятельности**

##### **Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура на прогулке проводится каждый вторник.

## **2. Психолого - педагогические условия реализации программы.**

### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);



- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В детском саду педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, лю-

бимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### 3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, семейные клубы, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

#### Проектная деятельность.

Она меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия в группе	Название мероприятия в МБОУ
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-3 неделя адаптация</b>		
<b>Игрушки (4-я неделя сентября)</b>	1. Анкетирование родителей «Давайте с Вами познакомимся, сведения о ребенке» 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Беседа «Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». 4. Фотовыставка «Мое радужное лето» 5. Выставка поделок «Во саду ли, в огороде» 6. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 7. Фотовыставка «Я и моя семья» 8. Выставка творческих работ «Осень золотая» 9. Буклет «Правила для родителей»	<b>Выставки творческих работ</b> «Удивительные подарки природы» <b>Фотовыставки</b> «Весёлые воспоминания о лете»
<b>Октябрь</b>		

<b>Овощи(1-2-я неделя ок-тября)</b> <b>Фрукты(3-4-я неделя октября)</b>	1.Консультация «Уроки светофора» 2.Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3.Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4.Фотовыставка «Бабушка и я – неразлучные друзья» 5.Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 6.Индивидуальная консультация: если ребенок плохо ест.	<b>Выставки творческих работ</b> «Перезвон талантов» <b>Фотовыставки</b> «Осень золото роняет»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Осень (1-2-я неделя но-ября)</b> <b>Домашние животные (3-4-я неде-ля ноября)</b>	1.Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и рас-тем» 2.Выставка поделок их бросового материала «Чудесные превра-щения» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4.Фотовыставка «Мамочка моя» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Выставка творческих работ «Моя милая мама» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизноше-ния»	<b>Выставки творческих работ</b> «Ради наших мамочек, сделаем подарочек!» <b>Фотовыставки</b> «В маленьком мире будущих профессий»
<b>Декабрь</b>		
<b>Домашние животные (1-2-я неде-ля декабря)</b> <b>Домашние животные и их детены-ши (3-4 неде-ля декаб-ря)</b>	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самооб-служивания» 2.Выставка поделок из природного материала «Зимние чудеса» 3.Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4 Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Выставка поделок «Новогодняя игрушка» 6.Праздник «Елка в гости к нам пришла!»	<b>Выставки творческих работ</b> «Сказочные узоры зимы» <b>Фотовыставки</b> «Ах зимушка – зима, не страш-ны нам холода!»
<b>Январь</b>		
<b>Дикие жи-вотные(2-я неделя ян-варя)</b> <b>Зимние за-бавы ( 3-4-я неделя ян-варя)</b>	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2 Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3.Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый Год встреча-ли» 5.Выставка поделок из бросового материала «Волшебные сне-жинки» 6.Выставка поделок «Книга своими руками» 7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»	<b>Выставки творческих работ</b> «Новый год наступил, новый символ пригласил!» <b>Фотовыставки</b> «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>		
<b>Дикие жи-вотные жарких стран ( 1-2 неделя фев-раля)</b> <b>Посуда (3-4-я неделя февраля)</b>	1.Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2.Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 3.Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» 4.Фоторепортаж «С любовью, для папы!» 5.Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 6.Фотовыставка «Знакомьтесь, мой папа»	<b>Выставки творческих работ</b> «Парад военной техники» <b>Фотовыставки</b> «Будем в армии служить»
<b>Март</b>		
<b>Мебель (1-2 –я неделя марта)</b> <b>Одежда(3-4-я неделя марта)</b>	1. Папка-передвижка «Милая мама» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой мото-рики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Памятка «Полезные игрушки» 5.Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на до-рогах» 6.Праздник «Мамин день» 7.Выставка творческих работ «Весна-красна» 8.Фотовыставка «Мамы бывают разные» 9.Выставка творческих работ «Мир сказочных цветов»	<b>Выставки творческих работ</b> «Цветочный дождь для мамы» <b>Фотовыставки</b> «Мисс весна»
<b>Апрель</b>		

<b>Весна(1-2-я неделя апреля) Продукты питания(3-4-я неделя апреля)</b>	1.Выставка поделок «Пасхальное чудо» 2. Фотовыставка «Край в котором я живу» 3.Выставка поделок «День космонавтики» 4.Фотовыставка «Мы растем» 5.Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	<b>Выставки творческих работ</b> «Птицы прилетели, песенки запели» <b>Фотовыставки</b> «Пробуждение природы»
<b>Май</b>		
<b>Транспорт (1-2-я неделя мая) Профессии (3-4-я неделя мая)</b>	1 Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2 Родительское собрание "Итоги работы за год" 3 Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Фотовыставка «Папа, мама, я – Светофорчика друзья» 5.Выставка совместных творческих работ «Братья наши меньшие» 6.Выставка поделок «Открытка ко Дню Победы» 7.Выставка поделок «Цветочная поляна»	<b>Выставки творческих работ</b> «Праздничный май!» «Цветы, салюты и парад Наш май на праздники богат!» <b>Фотовыставки</b> «И станет мир теплее и добрее от улыбок наших»

### III. Организационный раздел

#### 1. Распорядок дня

Режим дня первой группы раннего возраста-второй группы раннего возраста «Радуга»

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15
Завтрак	8.20-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15
Утренняя прогулка	10.25-11.25
Обед	11.30
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, гимнастика	15.00-15.10
Кружковая работа, образовательная деятельность по интересам	15.10-15.25
	16.00-16.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка, игры на участке	16.30-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-18.00

#### 1. Годовое тематическое планирование

Комплексно-тематическое	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия в группе	Итоговые мероприятия в МБОУ	Взаимодействие со специалистами
<b>Адаптация 1-3 неделя сентября</b>				
<b>Игрушки (4-я недели сентября)</b>	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	Фотовыставка «Один день в детском саду» Выставка творческих работ «Яблокушки румяные» Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»	Тематическая выставка рисунков «Осенняя паплетра»	Музыкально-ритмическое движение «Дождик». «Наша погремушка». Слушание, игра на погремушках
<b>Октябрь</b>				
<b>Овощи(1-2-я неделя октября)</b>	Формировать знания детей об овощах. Обогатить знания детей о фруктах.	Фотовыставка «Все о нас» Выставка творческих работ «Осень»	Тематическая выставка рисунков «Мамины цветы»	Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик»

<b>Фрукты(3-4-я неделя октября)</b>		золотая» Праздник осени Фотовыставка «Осенняя прогулка в детском саду»		Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет?»
<b>Ноябрь</b>				
<b>Осень (1-2-я неделя ноября)</b>	Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы; названиями овощей, фруктов и грибов.	Фоторепортаж «Мы играем» Выставка творческих работ «Цветы для мамочки»	Тематическая выставка рисунков «Все краски России»	Песня «Зима»
<b>Домашние животные (3-4-я неделя ноября)</b>	Расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными.			Музыкально-ритмическое движение «Марш и бег»

<b>Декабрь</b>				
<b>Домашние животные (1-2-я неделя декабря)</b>	Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.	Фотовыставка «Я сам» Выставка творческих работ «Вот зима кругом бело» Праздник «Мы встречаем Новый Год» Фотовыставка «Здравствуй Зимушка-Зима!»	Тематическая выставка рисунков «Зимние вечера»	Слушание П.И. Чайковский «Зимнее утро»
<b>Домашние животные и их детеныши (3-4 неделя декабря)</b>	Расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь.			Игра «Догонялки»
<b>Январь</b>				
<b>Дикие животные (2-я неделя января)</b>	Обогащать представления детей о диких животных.	Фотовыставка «Зимняя прогулка в детском саду»	Тематическая выставка рисунков «В серебре...»	Песня «Кошка»
<b>Зимние забавы (3-4-я неделя января)</b>	Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.	Выставка творческих работ «Деревья в снегу» Фотовыставка «Посмотрите как стараемся, сами закаляемся»		Музыкально-ритмическое движение «Гопачок»
<b>Февраль</b>				
<b>Дикие животные жарких стран (1-2 неделя февраля)</b>	Сформировать представления детей о животных жарких стран.	Фоторепортаж «С любовью для папы» Фотовыставка «Зимние забавы»	Тематическая выставка рисунков «Наша армия сильна»	Пение «Ладушки» р.н.м.
<b>Посуда (3-4-я неделя февраля)</b>	Формировать представления детей о посуде.	Выставка творческих работ «Красивые тарелочки»		«Пляска с платочком»
<b>Март</b>				
<b>Мебель (1-2 –я неделя марта)</b>	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении.	Фоторепортаж «Для любимой мамочки» Праздник «День 8-ое Марта!»	Тематическая выставка рисунков «Весенние лучики»	Пение «Цыплята»
<b>Одежда (3-4-я неделя марта)</b>	Сформировать представления о необходимости одежды для людей.	Выставка творческих работ «Подарю тебе цветочек» отовыставка «Мы растем»		Музыкально-ритмические движения, свободная пляска (русские народные мелодии)

<b>Апрель</b>				
<b>Весна(1-2-я неделя апреля)</b>	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные представления о продуктах питания	Фотовыставка «Наши дела» Выставка творческих работ «Звонит капель» Выставка творческих работ «Чудо яички»	Тематическая выставка рисунков «Космос зовет»	Музыкально-ритмическое движение «Выставление ноги на пятку»
<b>Продукты питания(3-4-я неделя апреля)</b>				Пение «Лошадка»
<b>Май</b>				
<b>Транспорт (1-2-я неделя мая)</b>	Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их составные части. Сравнить транспорт; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности. Сформировать элементарные знания о профессиях.	Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад» Выставка творческих работ «Машины разные» Фотовыставка «О первых успехах малышей»	Тематическая выставка рисунков «Победе-73»	«Пляска с куклами»
<b>Профессии (3-4-я неделя мая)</b>				Слушание «Где ты, зайка» русская народная мелодия

### 3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности

#### Расписание организованной образовательной деятельности

#### В первой группе раннего возраста-второй группе раннего возраста«Радуга»

Дни недели	под-группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1 гр.	Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.20
	2 гр.	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.40
	1 гр.	Рисование	9.50-10.00
Вторник	2 гр.	Развитие речи	9.10-9.20
	1 гр.	Развитие речи	9.30-9.40
	2 гр.	Рисование	9.50-10.00
	1,2 гр.	Физическая культура на прогулке	10.30-10.40
Среда	1 гр.	Формирование элементарных математических представлений	9.10-9.20
	1,2 гр.	Музыка	9.30-9.40
	2 гр.	Формирование элементарных математических представлений	9.50-10.00
Четверг	1 гр.	Развитие речи	9.10-9.20
	2 гр.	Развитие речи	9.30-9.40
Пятница	1 гр.	Лепка	9.10-9.20
	2 гр.	Лепка	9.30-9.40
<b>Вторая половина дня</b>			
Понедельник	1,2 гр.	Физическая культура в помещении	15.45-15.55
Среда	1,2 гр.	Физическая культура в помещении	15.45-15.55
Четверг	1,2 гр.	Культурно-досуговая деятельность	16.05-16.15
Пятница	1,2 гр.	НОД Музыка	15.45-15.55

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Ознакомление с ПДД	1 раз в неделю
Основы жизнедеятельности	1 раз в неделю

#### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

#### Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

#### 4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 1-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

#### Планирование культурно-досуговой деятельности

Вид досуга, тематика
<b>Сентябрь</b>
1. Театрализованное представление. Инсценирование русской народной сказки «Колобок»
2. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<b>Октябрь</b>
1. Досуг «Осень, осень в гости просим»
2. Театрализованное представление. Кукольный театр: «На бабушкином дворе (Л.Исаева)»
<b>Ноябрь</b>
1. Развлечение «В гостях у сказки»
2. Развлечение «Музыкальные игрушки»
<b>Декабрь</b>
1. Спортивный досуг «В гостях у Зимушки-Зимы»
<b>Январь</b>
1. Игра-забава : «Ходит Ваня»
2. Досуг «День Рождение Кулы Аленушки (Е.А.Алябьева «Тематические дни в детском саду стр.21)»
<b>Февраль</b>
1. Спортивное развлечение «Мы смелые умелые»
2. Театрализованное представление. Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»
<b>Март</b>
1. Спортивное развлечение «Солнышко встречаем»
2. Развлечение «В гостях у матрешек»



<b>Апрель</b>
1. Досуг «Петрушка в гостях у детей»
2. Развлечение «Солнышко-ведрышко»
<b>Май</b>
1. Развлечение «Праздник цветов» (комплексные занятия ст.35)
2. Спортивный досуг «Юные спортсмены»

## **5. Особенности развивающей предметно – пространственной среды**

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной; безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

### **Центры развития активности детей первой группы раннего возраста-второй группы раннего возраста «Радуга»**

<b>Центры активности</b>	<b>Материалы/оборудование</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр строительно-конструктивных игр «Стройплощадка»</b>	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.
<b>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</b>	1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, акварельные краски.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>3. Кисти, поролон, трафареты.</li> <li>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), подносы.</li> <li>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>6. Магнитная доска, фланелеграф.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр настольных игр «Любознайка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета.</li> <li>6. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>8. Книжки с вкладышами.</li> </ol>
<b>Центр экологии «Хочу все знать»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал: песок, вода, камешки, деревяшки, сосновые шишки, различные плоды.</li> <li>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</li> <li>3. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</li> <li>4. Предметы для игр с тенью.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр развития речи и познавательной деятельности «Веселый язычок»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации).</li> <li>3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>5. Сюжетные картинки крупного формата.</li> <li>6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> </ol>
<b>Книжный центр «Книжкин дом»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полочка для книг.</li> <li>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.</li> </ol>
<b>Музыкальный центр «Веселые нотки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</li> <li>4. Карточки с картинками.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Спортивный центр «Крепыш»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обруч.</li> </ol>
<b>Театральный центр «Сказка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, фланелеграф.</li> </ol>

	<p>2. Звери и птицы плоскостные на подставках.</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор кукол биба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>4. Атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка»</b>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.), кухонный гарнитур, кровать (2 шт.),</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

## 5. Методическое обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

«Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова;

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### *Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### *Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

#### *Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### **Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

## Образовательная область «Физическое развитие»

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей